

ANNO SCOLASTICO 2024/2025**PIANO ANNUALE DI LAVORO**

Docente: Giulia Lumare

Classe III

Sez. AE

Disciplina: Storia

LIVELLO RILEVATO DELLA CLASSE E DEI SINGOLI ALUNNI ALL'INIZIO DELL'ANNO**Livelli di partenza**

La classe è composta da ventiquattro studenti, sedici femmine e otto maschi, e si presenta eterogenea per caratteristiche riguardanti l'atteggiamento degli alunni e gli elementi culturali assimilati negli anni precedenti. Per alcuni si rilevano lacune relative agli strumenti della lingua, sia per la scrittura che per l'esposizione orale.

Interventi straordinari di recupero previsti nel primo periodo

Nel primo periodo sarà necessario un lavoro di potenziamento del metodo di studio.

Interesse e partecipazione

La classe dimostra interesse nei confronti della disciplina e buona partecipazione durante la lezione; da potenziare per tutti il metodo applicato nel prendere gli appunti e nello studio a casa. Si auspicano una presenza attiva durante la lezione e uno studio individuale continuo per tutti gli alunni.

ANALISI DEI BISOGNI EDUCATIVI:

All'interno della classe sono presenti diversi alunni BES. Pertanto, saranno tenute in considerazione le misure dispensative e gli strumenti compensativi individuati all'interno di ciascun PDP.

OBIETTIVI DIDATTICI DISCIPLINARI e Obiettivi essenziali

Per gli obiettivi didattici disciplinari si rimanda alla Programmazione di Dipartimento. Gli studenti dovranno dimostrare le abilità linguistiche e culturali previste per la classe terza. Anche per quanto concerne gli obiettivi essenziali si rimanda alla Programmazione di Dipartimento.

SCANSIONE DEI CONTENUTI: La disciplina prevede l'approfondimento e lo studio della storia.

<i>Unità didattica/modulo/argomento</i>	<i>periodo</i>
Dalla crisi dell'Impero Romano all'Alto Medioevo; la società feudale (Ripasso)	Settembre

L'Europa dopo il Mille <ul style="list-style-type: none"> - La ripresa dell'Occidente - Lo scontro tra la Chiesa e l'Impero - L'Europa allarga i suoi confini - Nuovi poteri: Comuni e Monarchie - La crisi degli universalismi 	Ottobre-dicembre
Dalla crisi dell'Europa medievale al mondo nuovo <ul style="list-style-type: none"> - La crisi del Trecento - Le monarchie nazionali - L'Italia delle Signorie - L'Umanesimo e il Rinascimento - Oltre i confini dell'Europa - La conquista di nuovi mondi - La nuova economia mondiale 	Gennaio-marzo
Guerre egemoniche e guerre confessionali <ul style="list-style-type: none"> - Le guerre d'Italia e Carlo V - La Riforma protestante - L'età della Controriforma - L'Europa tra politica e religione 	Aprile-maggio
Il Seicento	Maggio-giugno

METODOLOGIA DIDATTICA PARTICOLARE

Metodologia di lavoro (non legata alla tradizionale lezione frontale/partecipata) prevista per particolari argomenti/moduli/attività

- Analisi e interpretazione di documenti storici e/o storiografici;
- Approfondimenti personali su argomenti definiti precedentemente;
- Lavori di gruppo di approfondimento e ricerca;
- Visione sulla LIM di materiale di approfondimento relativo ai contenuti storici o geografici.

Strumenti - Sussidi - Spazi

Le lezioni sono supportate dal seguente testo in adozione:

- S. Manca, G. Manzella, S. Variara, *Una storia per riflettere 1*, Rizzoli education

Durante la lezione verranno anche consultate carte geografiche per l'opportuna contestualizzazione territoriale dei principali fatti storici. Qualora necessario, verranno forniti dal docente materiali integrativi.

La LIM sarà utilizzata per approfondire, attraverso ricerche in diretta, presentazioni o video, particolari argomenti. Verrà poi impiegata per proiettare presentazioni power-point, utili per riassumere gli argomenti principali.

Si ricorrerà a Google Classroom per la condivisione del materiale di approfondimento e l'utile per lo studio degli argomenti trattati.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Tipologie di prove e loro numero

Per trimestre e pentamestre vengono stabilite almeno due valutazioni orali; se sembrerà

opportuno, si potranno svolgere prove scritte valide per l'orale (domande aperte o strutturate), completate da alcune domande orali o approfondimenti individuali.

Criteria e griglie di valutazione

Per la valutazione delle prove orali si faccia riferimento alle rispettive griglie di valutazione per l'orale della Programmazione di Dipartimento.

Si sottolinea che nelle prove orali si terrà conto anche della competenza linguistica, in particolare alla fluidità e alla correttezza dell'esposizione.

ATTIVITÀ INTEGRATIVE

Padova, 30/10/2024

Il docente
Giulia Lumare