

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

PIANO ANNUALE DI LAVORO

Docente: Cesaro Marco Pietro

Classe 1

Sez.

AU

Disciplina: Scienze Umane

ANALISI DEI BISOGNI EDUCATIVI:

La classe 1AU è formata da 23 studenti, 20 femmine e 3 maschi. Si segnala l'aggiunta di una studentessa a decorrere dalla fine del mese di ottobre e di un'altra dalla fine del mese di novembre. La classe si è dimostrata collaborativa e vivace in alcuni momenti, pur mantenendo una certa timidezza nella prima parte del trimestre. Gli studenti sono riusciti a instaurare un buon dialogo educativo con l'insegnante e hanno manifestato interesse per la nuova disciplina. Gli studenti si sono dimostrati propositivi, impegnandosi a un livello che viene ritenuto, nel complesso, sufficiente. Molto buona la condotta durante le lezioni. Si segnalano in sintesi i seguenti bisogni educativi:

- Conoscere e rispettare le regole dell'istituto;
- Sviluppare il senso di responsabilità rispetto ai propri impegni di studenti, organizzando lo studio ed eseguendo con puntualità e precisione i compiti;
- Ricordarsi di avere con sé il materiale necessario per il lavoro scolastico;
- Saper accettare le opinioni degli altri, anche modificando il proprio punto di vista;
- Saper comunicare adeguatamente le proprie necessità o pensieri all'insegnante;
- Saper collaborare con i compagni;
- Essere capaci di intervenire nell'ambito di un corretto rapporto interpersonale: saper formulare la domanda o l'intervento, e di conseguenza saper scegliere il momento opportuno per la domanda o l'intervento;
- Vivere con meno ansia la valutazione e comprenderla, invece, nel suo pieno sviluppo come processo e non come mero fattore numerico

LIVELLO RILEVATO DELLA CLASSE E DEI SINGOLI ALUNNI ALL'INIZIO DELL'ANNO

Livelli di partenza: non sono stati somministrati test d'ingresso. Il livello, nel complesso, è sufficiente; sicuramente l'approccio alla nuova disciplina, tuttavia, ha creato qualche difficoltà, soprattutto per quanto riguarda gli aspetti di precisione, terminologia specifica,

astrazione e metodo di studio. Si ritiene che la classe abbia, comunque, un grande potenziale di miglioramento.

Interventi straordinari di recupero previsti nel primo periodo: si è anticipata un'unità didattica che, normalmente, viene affrontata più avanti nel corso dell'anno, a seguito di episodi particolari avvenuti a inizio anno scolastico. Per valutare la detta unità si è ricorsi a un voto valido anche in educazione civica.

Al termine del primo trimestre, nel mese di gennaio, si prevede la possibilità, per coloro che non hanno raggiunto la sufficienza, di partecipare a corsi di recupero per le singole discipline e saldare il debito mediante una prova scritta.

Interesse e partecipazione: l'interesse e la partecipazione della classe, nel complesso, si ritengono molto buoni. Il miglioramento, rispetto alle prime settimane di scuola, è netto. Gli studenti partecipano attivamente alle lezioni fornendo spesso spunti di riflessione al docente tali per cui è facile calare il contenuto nella loro quotidianità.

OBIETTIVI DIDATTICI DISCIPLINARI: La progettazione tiene conto di obiettivi in termini di competenze/abilità/contenuti, previsti dalle disposizioni sull'obbligo di Istruzione, declinati in relazione alle Indicazioni nazionali, riportati nella progettazione di dipartimento.

Obiettivi minimi: Di seguito, i contenuti imprescindibili del primo anno, ai quali si applicano gli obiettivi essenziali* (minimi):

- La differenza tra la psicologia scientifica e quella del senso comune, rispetto alle esigenze di verificabilità empirica e sistematicità teorica;
- Conoscere gli specifici oggetti di studio e i concetti chiave delle principali scuole della psicologia scientifica;
- Saper definire i concetti fondanti relativi al processo percettivo e applicare i principi teorici studiati per analizzare particolari esperienze percettive;
- Saper descrivere la memoria come insieme di processi mentali che permette di archiviare e recuperare informazioni;
- Saper identificare forme diverse di apprendimento all'interno delle correnti psicologiche che le hanno proposto;
- Saper definire i concetti fondanti relativi al pensiero e all'intelligenza;
- Aver compreso l'utilità della riflessione metacognitiva e saper organizzare il proprio metodo di studio;
- Saper riconoscere, distinguere e nominare le diverse emozioni e avere la consapevolezza dei circuiti neuronali coinvolti.

SCANSIONE DEI CONTENUTI:

<i>Unità didattica/modulo/argomento</i>	<i>periodo</i>
Unità 1: la nascita della psicologia	trimestre
Unità 2: la relazione educativa	trimestre
Unità 6: l'apprendimento	trimestre
Unità 7: il metodo di studio	trimestre
Unità 4: la memoria	pentamestre
Unità 3: la percezione	pentamestre
Unità 5: il pensiero e l'intelligenza	pentamestre
Unità 8: bisogni, motivazioni, emozioni	pentamestre
"Intelligenza emotiva" di Daniel Goleman	pentamestre

METODOLOGIA DIDATTICA PARTICOLARE

Metodologia di lavoro (non legata alla tradizionale lezione frontale/partecipata) prevista per particolari argomenti/moduli/attività

Strumenti - Sussidi - Spazi: al di fuori della lezione frontale (sempre proposta in forma partecipata), si utilizzano video e dibattiti. Tipicamente non vengono usate slide, tranne in casi in cui si ritiene che il libro di testo non sia sufficiente. Si cerca di coinvolgere gli studenti, una volta acquisita una certa competenza e sicurezza nei propri mezzi, nella programmazione della didattica, in modo da co-costruire le eventuali modifiche al programma (esempio: la classe propone approfondimenti). Le lezioni seguono minuziosamente il libro di testo. Si proporranno dibattiti di ragionamento e visione di video e/o documentari, o la lettura e il commento di articoli scientifici.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Tipologie di prove e loro numero

trimestre	pentamestre
Lavoro di gruppo su caso studio; il voto è considerato ORALE e valido sia per Scienze Umane che per Educazione Civica	Lavoro di gruppo su caso studio; il voto è considerato ORALE e valido sia per Scienze Umane che per Educazione Civica. In caso l'argomento non venisse ritenuto adeguato a tale modalità di valutazione, il docente si riserva la possibilità di pensare ad altre forme di valutazione (esempio: interrogazione orale; scrittura di un saggio)
Verifica scritta con domande aperte (numero di domande: 5) da svolgere in un'ora	Verifica scritta con domande aperte (numero di domande: 5) da svolgere in un'ora
Interrogazione con domande di nozionismo e, se il candidato dimostra sufficiente conoscenza, anche di ragionamento personale.	Interrogazione con domande di nozionismo e, se il candidato dimostra sufficiente conoscenza, anche di ragionamento personale.

	Verifica scritta con domande aperte (numero di domande: 5) da svolgere in un'ora
	Interrogazione con domande di nozionismo e, se il candidato dimostra sufficiente conoscenza, anche di ragionamento personale.

N.B. la detta programmazione potrebbe subire delle variazioni in corso d'anno a seconda dei bisogni educativi, formativi e didattici rilevati nella classe.

Criteria e griglie di valutazione (*vedi Programmazione di Dipartimento*)

ATTIVITÀ INTEGRATIVE: si proporrà un lavoro sul metodo di studio in accordo con la classe parallela. Inoltre, a partire da novembre, previo consenso dei genitori, gli studenti potranno fare richiesta di consulenze ("sportello") individuali o a piccoli gruppi, previa richiesta su apposito modulo.

Padova, 27 novembre 2024

Il docente
Cesaro Marco Pietro