

ANNO SCOLASTICO 2024/25

PIANO ANNUALE DI LAVORO

Docente: Irma Preti

Classe 1^a

Sez. AE

Disciplina: Spagnolo

ANALISI DEI BISOGNI EDUCATIVI

Livelli di partenza, interesse e partecipazione

La classe è composta da 20 studenti, di cui 11 maschi e 9 femmine. Durante il primo periodo, si è aggiunta una nuova studentessa.

Il livello generale della classe varia dalla sufficienza al discreto. Tuttavia, un piccolo gruppo di studenti ha ottenuto valutazioni insufficienti, alcune delle quali gravemente insufficienti.

La classe si mostra generalmente partecipe, ma un piccolo gruppo tende a distrarsi e a lavorare in modo disorganizzato. È quindi necessario consolidare il metodo di studio e migliorare l'organizzazione, che risulta ancora carente in alcuni casi.

Interventi straordinari di recupero previsti nel primo periodo

Le attività di consulenza (sportello) saranno possibili a partire da ottobre, previo accordo con la docente. Inoltre, al termine del primo periodo, nel mese di gennaio, agli studenti con valutazione insufficiente, sarà offerta la possibilità di svolgere un ciclo di consulenze per il recupero delle carenze del periodo (corso di recupero), al termine del quale gli studenti dovranno sostenere una prova, scritta od orale. È però necessario considerare che l'attuazione di tale corso è strettamente vincolata al numero di studenti con valutazione insufficiente, pertanto, non è possibile assicurarne lo svolgimento.

OBIETTIVI DIDATTICI DISCIPLINARI

Gli studenti dovranno dimostrare le abilità linguistiche e culturali previste per la classe prima, che integrano e approfondiscono ciò che è previsto per il primo biennio.

Secondo le *Indicazioni nazionali per i licei*, al termine del primo biennio:

Nell'ambito della competenza linguistico-comunicativa, lo studente comprende in modo globale brevi testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; produce brevi testi orali e scritti per descrivere in modo semplice persone e situazioni; partecipa a brevi conversazioni e interagisce in semplici scambi su argomenti noti d'interesse personale; riflette sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sulle funzioni linguistiche, anche in un'ottica comparativa con la lingua italiana;

riflette sulle strategie di apprendimento della lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio. Nell'ambito dello sviluppo di conoscenze sull'universo culturale relativo alla lingua straniera, lo studente comprende e analizza aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale; analizza semplici testi orali, scritti, iconico-grafici su argomenti di interesse personale e sociale; confronta aspetti della propria cultura con aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui la lingua è parlata.

Obiettivi minimi

Competenze	Conoscenze
<p><u>Lingua</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere in modo globale e non dettagliato brevi testi orali e scritti riguardanti argomenti noti, inerenti alla sfera personale e sociale; - produrre brevi testi orali e scritti per descrivere in modo semplice persone e situazioni; - partecipare a brevi conversazioni e interagire nella discussione in semplice scambi su argomenti noti d'interesse personale; - riflettere in modo generale sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sulle funzioni linguistiche. - comprendere e analizzare, seppur in modo generale e non dettagliato, aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale; - analizzare semplici testi orali, scritti, iconico-grafici su argomenti di interesse personale e sociale; - confrontare, senza riferimenti dettagliati, aspetti della propria cultura con aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui la lingua è parlata. <p><u>Cultura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere in modo globale e non dettagliato brevi testi orali e scritti riguardanti argomenti noti, inerenti alla sfera personale e sociale; - produrre brevi testi orali e scritti per descrivere in modo semplice persone e situazioni; - partecipare a brevi conversazioni e interagire nella discussione in semplice scambi su argomenti noti d'interesse personale; - riflettere in modo generale sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sulle funzioni linguistiche. 	<p><u>Contenuti minimi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Le regole della fonetica • I pronomi personali • Il saluto formale e informale • Verbi llamarse, tener, ser, estar; • I giorni, i mesi e i numeri • Gli articoli determinativi e indeterminativi • Genere e numero di sostantivi e aggettivi • Presente indicativo regolare e irregolare • I possessivi • Gli interrogativi • Differenze tra ser/estar • Hay/está/están • Dimostrativi • Verbi riflessivi • Verbi delle azioni quotidiane e del tempo libero • Avverbi di frequenza • Por/para • Verbi gustar/encantar; • Gli indefiniti • Differenze tra ir/venir traer/llevar, pedir/preguntar, quedar/quedarse • Pronomi complemento diretto/indiretto • Preposizioni de, en, a • La perifrasi ir a + infinitivo

SCANSIONE DEI CONTENUTI

Le unità sotto riportate fanno riferimento al libro di testo *iMe Encanta!* vol. 1, di D. Maisto, M. Salvaggio, con P. Caballero Sánchez, Loescher Editore.

<i>Unità didattica/modulo/argomento</i>	<i>periodo</i>
Unidad 0: ¡Vamos!	settembre - ottobre
Unidad 1: ¿Os lleváis bien?	novembre
Unidad 2: Os presento a mi familia	dicembre
Unidad 3: Día a día	dicembre - gennaio
Unidad 4: La habitación más chula	febbraio - marzo
Unidad 5: ¿Cuánto vale?	aprile - maggio - giugno

METODOLOGIA DIDATTICA PARTICOLARE

Lezione frontale, lavori e attività di gruppo, realizzazione di presentazioni per le esposizioni orali.

Strumenti - Sussidi - Spazi

Si utilizzerà il libro di testo e la LIM presente in classe. La docente condividerà eventuale materiale integrativo (es. appunti, esercizi, ecc.) sulla piattaforma Google Classroom.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Tipologie di prove e loro numero

Si prevede lo svolgimento di almeno due prove scritte nel trimestre e almeno due prove scritte nel pentamestre. Le prove scritte potranno rientrare tra le seguenti tipologie:

- verifiche grammaticali strutturate, semistrutturate e aperte
- comprensioni del testo con domande aperte o a risposta multipla ed esercizi di produzione scritta
- domande aperte su testi o temi affrontati in classe o a casa

Si prevede lo svolgimento di almeno una prova orale nel trimestre e almeno due nel pentamestre. Le prove orali verteranno su approfondimenti culturali e sullo svolgimento di esercizi riguardanti argomenti affrontati in classe, sulle regole grammaticali e le funzioni comunicative trattate. Potranno concorrere alla valutazione anche presentazioni orali. Alcune prove orali potrebbero essere costituite da una prova di comprensione orale.

Criteri e griglie di valutazione

Si veda la griglia di dipartimento.

Padova, 31 ottobre 2024

La docente
Irma Preti

